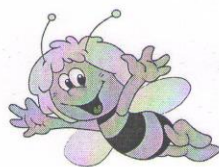


Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-
речевому направлению развития
воспитанников № 97 «Пчелка»



Яр Чаллы шәһәренә «Нечкәбил»
97 нче балаларның танып белү-
сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә
ашыручы гомумтәрешле
балалар бакчасы» муниципаль
автономияле мәктәпкәчә белем
биру учреждениесе»

Р.Т. 423816 город Набережные Челны, проспект Сююмбике, дом 77 тел./факс 8/8552/ 560230, [Pchelka-sad97@mail.ru/](mailto:Pchelka-sad97@mail.ru)

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому
направлению развития воспитанников
№97 «Пчелка»
Л.Г.Гайсина
«02» «04» 2021

На основании Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 и в соответствии с пунктом 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» установлена обязанность образовательной организации предоставлять отчет о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, а также и порядок его проведения установлены Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Показатели
деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно- речевому направлению развития воспитанников № 97 «Пчелка» на 2020-
2021 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	269 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	269 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	269 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	269 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/1,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20чел/ 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20чел/ 83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4чел/ 16,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4чел/ 16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел/79,1%
1.8.1	Высшая	3/12,5%
1.8.2	Первая	16 чел/66%
1.9	Численность/удаленный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляют:	24чел/100%
1.9.1	До 5 лет	4чел/ 16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1чел-4,1%
1.10	Численность/удаленный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	9чел/37,5%
1.11	Численность/удаленный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чел-4,1%
1.12	Численность/удаленный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24чел/100%
1.13	Численность/удаленный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24чел/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24чел/269чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да

1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	32,15кз.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179.7кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №97 «Пчелка»

ИТОГИ 2020-2021 учебного года

Цель доклада: представить общественности обзорную информацию о деятельности ДОУ за отчётный период.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МАДОУ за 2020-2021 учебный год.

1. Общие характеристики учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому направлению развития воспитанников № 97 «Пчелка».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка».

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Сведения об организационно-правовой форме и наименовании юридического лица.

Общие сведения об учреждении.

Общая информация	
Нормативные документы	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833) - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г); - Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ); - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №97 «Пчелка»; - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы.

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому направлению развития воспитанников № 97 «Пчелка».
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан Почтовый адрес учредителя: 423809 Республика Татарстан, Набережные Челны, 15/4, проспект Хасана Туфана, 23 Сайт учредителя - http://nabchelny.ru/company/2
Год основания	10 сентября 2008 г.
Юридический адрес	423816 Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Сююмбике, дом 77.
Телефон	(88552) 56-02-30
e-mail	Pchelka-sad97@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	edu tatar.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гаайсина Люция Габдрахмановна
Лицензия на образовательную деятельность	№ 5556 от 15 мая 2014г.
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-16-01-003557 от 12 августа 2014 г.
Лицензия на дополнительную образовательную деятельность.	Приложение №1т от 15 мая 2014г. № 5556,

Режим функционирования

разработан исходя из существующих условий и на основании Устава ДООУ в соответствии с нормами СанПиН. Учреждение работает: с 06.00-18.00 – 12 часовое пребывание детей. Режим дня предусматривает:
-чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей

-учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

3-го года жизни – не более 8-10 минут

4-го года жизни – не более 15 минут

5-го года жизни – не более 20 минут

6-го года жизни – не более 25 минут

7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления МАДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Контактная информация:

Заведующий – Гаайсина Люция Габдрахмановна т. 8/8552/560230

Старший воспитатель – Силякова Елена Михайловна; т. 8/8552/560230

Медсестра- Базурина Венера Зариповна, т. 8/8552/560230

Главный бухгалтер – Снигирева Гузель Николаевна, т. . 8/8552/560230

Бухгалтер – Татаренко Елена Сергеевна, 8/8552/560230

Заместитель заведующего по хоз. работе – Прохорова Наталья Михайловна, т. 8/8552/560230

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет, наблюдательный совет.

Информационный сайт МАДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. Нормативно-правовые документы, новости о деятельности детского

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Парциальные программыиспользуемые в образовательном процессе:

1. «Школа-2100» Л.Г. Петерсон
 2. «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова,
 3. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова,
 4. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова
- Узкими специалистами - программа Бургановой по обучению детей татарскому языку, элементы программ М.Л.Лазарева «Здравствуй», «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

В ДОУ имеются авторские программы, имеющие рецензию НИСПТР.

Авторская программа «Здоровье», (Силякова Е.М.), рецензия НИСПТР

Авторская программа «Азбука культурного поведения (Вычужина Л.В.), рецензия НИСПТР

Авторская программа «Правила ты уважай и никогда не нарушай», (Вычужина Л.В.), рецензия НИСПТР

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно- методического комплекта, состоянием развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и образовательного процесса в МАДОУ. В детском саду преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками. Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МАДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами. Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической

импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Методическое сопровождение педагогов в МАДОУ направлено на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС ДО, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ДО. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в семинарах, профессиональных конкурсах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДОУ, муниципальных, региональных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы ДОУ, через решение годовых задач. Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют мониторинг уровня освоения программного материала

Сведения о контингенте воспитанников

Проектная наполняемость ДОУ – 210.

Фактическое количество детей – 269.

Количество групп – 11.

Распределение детей по возрастным группам:

1,6-2 лет-группа раннего возраста-гр № 6

2-3 лет (первая младшая группа) – группы №8, №9

3-4 лет (вторая младшая группа) – группы № 3,10

4-5 лет (средняя группа) – группа № 4

5-6 лет (старшая группа) – группы №2, №11, № 7

6-7 лет (подготовительная к школе группа) – группа №1, №5

Кадровый потенциал:

обеспеченность педагогическими кадрами - укомплектован, имеются вакансии воспитателей -3 чел, музыкальный руководитель-1 чел.;

средний возраст педагогических работников – 30 лет;

образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
24	20	4

уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Без квалификационной категории
24	3/12,5%	16 чел/66%	0%	5- 20,8%

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДОУ по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Для некоторых воспитателей пока остаются существенно

проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

С целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах.

Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОУ. В ДОУ организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

С целью целенаправленной и своевременной подготовки аттестующихся страхом воспитателем заводится информационная карта на каждого педагога. Информационная карта содержит информацию, необходимую для аттестации (образование, стаж работы, результативность, которая постоянно обновляется и дополняется).

Перспективы: продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение

с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

2. Анализ работы ДОУ за 2020/2021 учебный год

В 2020/2021 учебном году работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Формировать у детей потребность и мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий в профилактике простудных заболеваний в период пандемии
2. Совершенствовать работу с воспитанниками по развитию элементарных математических представлений с помощью использования и интеграции логических и дидактических игр через различные виды деятельности (ООД, режимные моменты).
3. Совершенствовать работу по применению инновационных подходов к обогащению развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС, с применением УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ
4. Развивать познавательную активность дошкольников посредством использования метода детского экспериментирования в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи

Для решения первой задачи:

Проведены: Педсовет: «Тема: «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ в профилактике простудных заболеваний в период пандемии»

Тематическая проверка: «Условия для физического развития детей в ДОУ в профилактике простудных заболеваний в период пандемии»

Беседы и презентации с детьми по профилактике простудных заболеваний»

Открытые ООД по физическому воспитанию

В ДОУ разработана и реализуется программа "Здоровье"

Цель программы: обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОУ и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;

- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, кружок ритмической гимнастики) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:**

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор с СОШ № 23; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, методические объединения, родительские собрания.

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни - одни из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

Учитывая все факторы формирования организма ребенка, индивидуальные особенности детей, коллектив нашего дошкольного учреждения в сфере охраны и укрепления здоровья решали следующие задачи:

- охранять и укреплять здоровье,
- совершенствовать физическое развитие,
- повышать сопротивляемость защитных свойств организма,
- улучшать физическую и умственную работоспособность,
- формировать осознанное отношение к своему здоровью,
- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе

общечеловеческой культуры,

- развивать основные физические способности и умение рационально использовать их,
- способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических форм и культуры быта.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию про условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I гр.зд.	32	41	46
II гр.здор.	214	202	205

III гр.здор.	8	7	4
IV гр.здор.	6	-	-
V гр.здор.	-	-	-
ИТОГО	260	243	269

Главными задачами медицинского обслуживания в ДОУ является

- снижение заболеваемости;
- увеличение посещаемости;
- профилактика травматизма и инфекционных заболеваний;
- оказание первой медицинской помощи.

	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Пропуск одним ребенком	1,2	0,2	0,3
Посещаемость	90%	88%	86%

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

Основные мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с детьми

Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность (мин)
Организация двигательного режима ДОУ		
Утренняя гимнастика	все	6-10
Физкультурные занятия	все	15-30
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3-4ч.
Спортивные праздники	все	4 раза в год
Оздоровительная работа с детьми		
Закаливающие мероприятия: -прием детей на улице (летом) -проветривание помещений -воздушные ванны -гимнастика после дневного сна -оздоровительный бег -ходьба босиком	Все	35 По СанПин 5-15 5 3-7 3-7
Коррекционная работа		
Работа по профилактике плоскостопия	все	От 10 мин.
Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5 мин.
Создание условий для формирования навыков ЗОЖ		
Формирование навыков личной гигиены	все	
Формирование навыков культуры питания	все	

Также проводилась гимнастика для глаз в перерывах между ООД, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, в старших группах проводился в заключительной части ООД точечный массаж по Уманской как профилактика простудных заболеваний. Для профилактики заболеваемости в детском саду также проводились витаминотерапия, применялась лимонно-чесночная смесь, перед прогулкой смазывали носовые ходы оксолиновой мазью, полоскали полость рта после еды солевым раствором. Помимо этого внедряли оздоровительные мероприятия с элементами самомассажа, стимуляцию активных точек. Все виды ООД проводились в системе и предусматривают постоянное усложнение материала. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в ДОУ, позволила существенно повысить резистентность детского организма: снизился уровень острых

респираторных заболеваний детей, уменьшилось число часто болеющих детей, уменьшилось число дней, пропущенных одним ребенком. Заболеваемость детей в ДОУ из года в год идет на снижение.

Эффективность деятельности коллектива ДОУ по формированию мотивации к ЗОЖ у всех участников воспитательно-образовательного процесса. Для реализации задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через развитие их двигательной активности во всех видах деятельности, поставленной перед коллективом, была проведена следующая работа: серия консультаций для родителей «Водные процедуры для профилактики плоскостопия», «Влияние занятий физкультурой на системы организма», «Влияние точечного массажа на организм», «Играем дома», «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста», наглядно-стендовая информация такая как: «Закаливание детей дома», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», «Ходьба для здоровья», «Играем вместе с детьми»; «Неделя здоровья в детском саду».

Физкультурно-оздоровительная работа, осуществляемая инструктором по ФК, проведена в полном объеме. Таким образом, работа по охране и укреплению здоровья детей была направлена на эффективность и качество проведения ООД и двигательную активность в повседневной жизни и совместно с семьей.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическая культура», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке.

Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствуют повышению положительной динамики у детей улучшения показателей физической подготовленности. Однако из нашей таблицы мы видим, что данные за прошлый год снизились.

Физическая подготовленность

год	высокий	средний	низкий
2018-2019	90%	10%	0%
2019-2020	91%	9%	0%
2020-2021	85%	15%	0%

Как мы видим, готовых детей высокий показатель. Это говорит о систематической работе инструктора по физкультуре в ДОУ.

В группах и у физ.инструктора находятся списки детей, имеющих хронические заболевания. Этим детям уделяется повышенное внимание, корректируются физ.нагрузки.

Профилактическая деятельность МАДОУ.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МАДОУ. Заключен договор с ГАУЗ детская поликлиника № 6, об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2020-2021 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МАДОУ проводились:

- «С» – витаминизация третьего блюда;
- закаливающие процедуры;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Сезонная профилактика ОРВИ;
- Иммунизация в ДОУ согласно национальному календарю прививок в осенний период;
- Профилактическая вакцинация гриппа;
- Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно- просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания «Здоровое питание», физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Таким образом, итогом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ стали следующие показатели:

1. Увеличение количества детей с гармоничным физическим развитием. Снижение количества детей с негармоничным развитием. О гармоничности физического развития судят по соотношению длины, массы тела. Оптимальное соотношение этих двух показателей обеспечивается совершенным функционированием опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. В свою очередь, на гармоничное развитие этих систем организма детей повлияли сбалансированное питание, оригинальные методики физического развития детей в ДОУ, комплексные методики оздоровления и закаливания, проводимые в ДОУ.
2. Снизилось количество детей с нарушением зрения, за счет активного охвата диспансерным наблюдением детей, выявленных на медосмотре в ДОУ, своевременного направления на лечение к окулисту.
3. Снизилось количество детей с 1 группой здоровья, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья, за счет активного осмотра врачом-педиатром вновь прибывших детей, и направления их на дообследование в детскую поликлинику.

Перспективы развития:

1. Продолжать физкультурно-оздоровительную работу, используя разнообразные формы и методы.
2. Продолжать работу по реализации программы «Здоровье»
3. Продолжать проводить закаливающие мероприятия (воздухом, водой и солнцем,) и общее оздоровление детей (витаминотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, массаж, самомассаж, гимнастика по Уманской), которые в комплексе с физической активностью, нетрадиционными методами профилактики заболеваний благоприятно влияют на здоровье воспитанников.
4. Продолжать информировать родителей о системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; привлекать их к совместным мероприятиям «День здоровья», мастер-классы «Делай, как я» и другие.

Для решения второй задачи:

Проводились:

Педсовет: «Логические игры как средство формирования математических способностей дошкольников»

- Тематическая проверка: «Условия для формирования математических способностей дошкольников» (все возрастные группы)
- Взаимопосещение режимных моментов.
Открытые показы ООД для родителей и педагогов

Актуальность темы обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

Вывод:

Оценив деятельность и знания воспитанников, можно сделать вывод о том, что дети:

- самостоятельно применяют доступные им способы познания (сравнивают, классифицируют, измеряют и т. д.);
- строят простые высказывания о сущности выполненного действия;
- владеют способом воссоздания геометрических фигур;
- активно включаются в коллективную игру;
- помогают сверстнику в случае необходимости;
- выбирают рациональный способ определения свойств и отношений предметов;
- дают точную словесную оценку;
- свободно выражают отношения и зависимость между числами и величинами;
- верно определяют количественные и порядковые числительные;
- определяют цифрой соответствующее количество предметов.

Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по математическому развитию согласно программе «От рождения до школы».

Но тем не менее имеются и недостатки в работе по данному направлению: воспитатели не взаимодействуют с родителями по данной проблеме, в группе отсутствует наглядность для них

Перспективы развития: Организовать работу с родителями по формированию логико-математических представлений у

- Планировать развлечения и досуги по формированию логико-математических представлений у

, посредством рассказов воспитателя нужно уточнять, закреплять полученные знания, пользоваться наглядными методами, умело сочетая их со словесными (рассказ, беседа).

Третья задача решалась:

Был проведен

- Круглый стол

Открытые показы ООД для родителей и учителей.

Консультации для родителей и педагогов

Для решения задачи по повышению качества обучения двум государственным языкам Республики Татарстан и совершенствования языковой среды в ДОУ через использование авторских игр и пособий с использованием УМК в ДОУ созданы следующие условия:

- в холле для сотрудников и родителей оформлены информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематический стенд «Туган жирем Татарстан» (к важным событиям, праздникам, юбилейным датам писателей, поэтов и т.д.);
- в группах ДОУ оформлены стенды «Татарча сөйләшәбез»;
- выделены уголки по ознакомлению детей с Республикой Татарстан – «Туган жирем - Татарстан»;
- пополнен кабинет татарского языка дидактическими играми, методическими пособиями и материалами;
- в группах пополнены новыми играми и материалами центры УМН и НРК;
- педагогами ДОУ разработаны новые пособия по закреплению лексического минимума.

Педагоги активно посещали заседания МО воспитателей по обучению детей татарскому языку, культурные мероприятия на татарском языке (концерты, творческие встречи).

За 2020/2021 учебный год были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Консультации для воспитателей:

- Требования к национальным уголкам и уголкам УМК;
- Использование УМК в ООД
- Использование мультимедийных ресурсов по УМК
- Словарный минимум УМК
- Туган телдә сөйләшәбез
- Эффективные формы и методы обучения детей языкам
- И туган тел, и матур тел

Работа с детьми

1. ООД (татарский язык)
 2. Закрепление словарного минимума с помощью различных игр с применением УМК в группах в режимных моментах, на ООД
 3. Привлечение к участию в конкурсах
 4. Диагностика уровня усвоения программного материала по татарскому и родному языкам
-

Работа с родителями

1. Анкетирование
2. Привлечение к участию в конкурсах
3. Выступления на групповых и общих родительских собраниях
4. Мастер-классы для родителей по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сөйләшәбез»/ «Говорим по-татарски» «Вместе весело играть!» (совместные игры с детьми и воспитателями в группах)

Работа с педагогами	Мастер-класс в средних, старших и подготовительных группах по закреплению лексического минимума по татарскому языку в домашних условиях Деловая игра для родителей старших групп «Давайте узнавать вместе» Брейн-ринг на тему «Повторяем, закрепляем» для родителей подготовительных к школе групп Брейн-ринг на тему «Веселый счет на татарском» для родителей средних и старших групп Брейн-ринг на тему «Хочу все знать» для родителей подготовительных к школе групп 8. Консультации: - «Туган жирем Татарстан!» - «Туган телдә сөйләшәбез» - Консультация для в папке –передвижке: «Жизнь и творчество Мусы Джалиля» - «21 февраля- «Международный день родных языков». - Татарский народный праздник «Навруз - «Ата-ана һәм бала». - «Татарский народный праздник – Сабантуй». - Индивидуальные консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому языку (по запросу родителей) 8. Дни открытых дверей: - ООД (сентябрь, декабрь, апрель) 1. Обучение русскоязычных педагогов по плану воспитателей по обучению детей татарскому языку 2. Привлечение к участию в конкурсах 3. Мастер-классы по проведению дидактических игр, составлению
Конкурсы ДОУ	диалогов по УМК 4. Обучение татароязычных педагогов «Правильное использование словарного минимума УМК» Для детей: - «Татарча сөйләшәбез» (конкурс чтецов среди русскоязычных детей 4-7 лет) - Конкурс рисунков по просмотренным анимационным сюжетам «Наши друзья» (для детей средних, старших, подготовительных групп) - «Он наш поэт, он наша слава». Конкурс чтецов, посвященный творчеству М. Джалиля - Татар кызы, татар малае - Конкурс чтецов по произведениям Г. Тукая -

Контроль РППС групп и кабинетов	Для родителей: – Смотр-конкурс для родителей средних, старших и подготовительных к школе групп «Творим и мастерим» на лучшее пособие для закрепления лексического минимума, сделанного в домашних условиях Для педагогов: – «Лучший уголок по УМК и ЭРС» (смотр-конкурс для воспитателей, педагогов и родителей воспитанников ДОУ) – «Я говорю и работаю на татарском» творческий конкурс для русскоязычных воспитателей и узких специалистов – «Творчество без границ» (смотр-конкурс для воспитателей и педагогов ДОУ на лучшую разработку ИКТ-игры по закреплению лексического минимума по татарскому языку) 1. Оперативный контроль (отражение УМК и ЭРС в планировании ВОП, оснащённость центров УМК и ЭРС, проведение ОД, закрепление словарного минимума в режимных моментах, применение дидактических игр по УМК и ЭРС в образовательной деятельности) В группах обновлены дидактические, словестные, сюжетно-ролевые, подвижные игры с применением УМК. В группах имеются разнообразные лэпбуки для закрепления словарного минимума по татарскому языку. В холлах на стенах размещены дидактические игры В музыкальном зале выделены центры УМК и ЭРС
---	---

	изготовлены мобильные ширмы (напольные, настольные) для организации театральной и игровой деятельности; приобретена игровая детская мебель (кухня, магазин, стеллаж, маленькие столы); обновлены игрушки, в том числе и сделанные своими руками.

В 2020/2021 учебном году обучение детей татарскому и родному языкам велось во всех группах

Образовательная деятельность выстроена на основе:

1. **УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»** (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. **УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку**, Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Программа и методические пособия построены с учетом возрастных особенностей. Обучение родному языку начинается со первых младших групп с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится обучение татарскому и русскому языкам на специально организованных занятиях и в режимных моментах: в средних группах – 1 занятие в сетке занятий, 1 – в режимных моментах; в старших группах – 2 занятия в сетке занятий, 1 – в режимных моментах; в подготовительных к школе группах – 3 занятия в сетке занятий.

Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса разговорной речи детей.

В рамках годового плана на основании приказов ДОУ о проведении мониторинга, в сентябре, декабре и апреле была проведена диагностика усвоения программного материала по татарскому языку. В январе и апреле 2018/2019 учебного года проведена внутренняя экспертиза усвоения программного материала по татарскому языку.

В декабре 2018 года проведена **внешняя экспертиза усвоения программного материала по татарскому языку на высоком уровне русскоязычными детьми подготовительных к школе групп**, в результате которой подтверждена достоверность результатов диагностики по усвоению программного материала по татарскому языку детьми 6-7 лет в нашем ДОУ. Усвоенную лексику по программе дети употребляют в самостоятельной речи: составляют диалоги, отвечают и задают друг другу вопросы, участвуют в игровых ситуациях.

Мониторинг за три года

Сравнительный анализ за 3 года по татарскому языку

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	50	50	0%
2019-2020	50	50	0%
2020-2021	50	50	0%

Сравнительный анализ за 3 года по родному языку

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	50	50	0%
2019-2020	50	50	0%

2020-2021	50	50	0%
-----------	----	----	----

ВЫВОДЫ

План мероприятий на конец учебного года выполнен в полном объеме. Основной формой контроля за образовательной деятельностью по данному направлению является организация и проведение тематических проверок. В течение года вопросы изучения татарского языка освещаются на педагогических часах, методических советах, родительских собраниях. Консультативная работа, как одна из форм методической работы, планируется в течение учебного года. Материалы консультации собраны в методическом кабинете ДОУ. Прослеживается система работы по взаимодействию с семьей в рамках обучения детей государственным языкам РТ: размещение информации на официальном сайте детских садов, информационные стенды и уголки для родителей, фотоотчеты, папки с консультациями, памятки, буклеты, анкетирование, мастер-классы, тематические недели. Вопросы обучения языкам рассматриваются на родительских собраниях, проводятся дни открытых дверей для родителей. Протоколы собраний представлены. Проводится анкетирование родителей

вновь поступивших детей татарской национальности. Разнообразные формы работы с родителями по обучению дошкольников двум государственным языкам отражены в годовом плане: внедрение и реализация проекта по взаимодействию детского сада и семьи

в обучении русскоязычных детей татарскому языку «Я говорю по-татарски» в средних группах»; мастер-классы для родителей по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», «Вместе весело играть!»; организация экспериментальной зоны по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» в холле.

По результатам диагностики выявлено, что уровень усвоения детьми татарского и родного языков показал, положительную динамику результатов усвоения по сравнению с началом года. Увеличились показатели высокого уровня усвоения программного материала, низкого уровня нет.

Анализ результатов показал, что дети подготовительного возраста умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, здороваются, прощаются, просят, отвечают на просьбу, выражают сочувствие на татарском языке.

Положительные результаты в работе были достигнуты благодаря:

- использованию в работе с детьми УМК;
- вовлечения педагогов, родителей в процесс обучения;
- применению дидактических и развивающих игр (как фабричного производства, так и сделанных своими руками) по обучению детей государственным языкам РТ;
- использование в работе с детьми дидактических игр на экране;
- применение метода аудирования;
- упражнениям на правильную постановку ударений в татарских словах, в которых дети чаще всего допускают ошибки;
- применению определенного количества потешек, стихотворений, загадок, песен;
- формированию умения начинать и вести игру на татарском языке.

Проблемы:

Несмотря на положительные результаты, главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, затруднения при составлении предложения на татарском языке.

Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно только ДООУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения. Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.

Перспективы развития:

Совершенствовать формы работы с детьми по улучшению показателей в следующих видах деятельности: развитие диалоговой речи детей с использованием подгрупповых и индивидуальных форм работы. Обеспечить организацию развёрнутых сюжетов игровых ситуаций.

Создать условия для развития творческой активности детей на занятиях по татарскому языку через театрализованную деятельность (поощрять исполнительское

творчество; развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций и т. д.)

Запланировать и внедрить новые практико-ориентированные формы работы с родителями (видео занятий для родителей; оформление фотовыставок по работе с детьми и др.)

Совершенствовать РППС татарского кабинета (обновить атрибуты для театральных постановок; обновить дидактические игры).

Решая четвертую задачу :

Реализовалась данная задача через:

Педсовет: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомления с окружающим миром и развития речи

- Тематическая проверка: «Психолого-педагогические условия для развития детского экспериментирования.

Открытые показы ООД для родителей

на основании оценки профессионального мастерства педагогов выявлено, воспитатели всех возрастных групп ведут перспективные и календарные планы. В них они отражают работу по познавательно-исследовательскому развитию детей в организованной деятельности (занятия, игры); совместной деятельности педагогов и детей, педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организуют предметно-развивающую среду.

Во всех группах в режимных моментах и на прогулке используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры–эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, метод проектов в планах прослеживается нечетко, нет запланированной самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем педагоги мало планируют и работу с родителями по данной теме. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры.

Воспитателями групп проводится работа по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу, которая представляет собой помощь в оборудовании уголков по экспериментированию).

Необходимо включить **в план методической работы консультации** по проведению познавательной исследовательской деятельности и экспериментированию в ДОУ.

По второму вопросу: оценка условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах на основании оценки центров по экспериментированию выявлено, что во всех группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности. В старших дошкольных группах имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, лупы, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны, ели, семена, фасоль. Соблюдены требования к размещению центра: лаборатории размещены подальше от игровых зон, рядом с центром природы. Стекланный материал отсутствует.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группе грамотно используется педагогами для работы с детьми по экологическому воспитанию. Опыт работы по оформлению центра в этой группе считаю необходимо распространить и использовать в работе.

По-третьему вопросу: анализ организованной образовательной деятельности показал:

1.Анализируя просмотренные ООД можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

2.Просмотренная образовательная деятельность в группах была направлена на знакомство детей с реальными представлениями о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами. Все педагоги показали знание программных задач по данному разделу.

3.В каждой образовательной деятельности была использована интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». У педагогов отмечен творческий подход к организации ООД: использовались разные методы и приемы обучения, в

работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание мотивационно-проблемных ситуаций.

4. В подготовительной к школе группе проводились опыты и эксперименты с различными жидкостями и водой, магнитами. ООД был превращен в волшебное действо. Дети с огромным интересом сами проводили опыты, рассказывали о результатах исследования, анализировали и систематизировали полученные знания в ходе экспериментальной работы. Хотя в некоторых моментах воспитатели брали инициативу в свои руки, а воспитанники были наблюдателями. Детями не были задействованы карты-схемы по изучаемым темам.

5. В старших группах ООД с элементами экспериментирования «Весеннее небо» показал, что дети принимают участие в экспериментировании с красками, исследованиях цвета и его оттенков, но нуждаются в помощи взрослого, педагог сам в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы. Необходимо строить исследовательскую деятельность так чтобы дети сами делали умозаключения, излагали свои мысли, проявляли инициативу и желание участвовать в практической деятельности

В ходе проверки выявлено:

1. Проведение экспериментов проводится не регулярно, хотя как диктует ФГОС ДОУ экспериментирование должно стать нормой жизни детей, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления дошкольника с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

2. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют недостаточное внимание. Воспитатели при проведении проектной деятельности привлекают родителей на начальном этапе работы (подбор справочного материала, подбор детской литературы)

Проблемы:

1. Проведение экспериментов должно быть регулярно
2. Воспитателями групп привлекать родителей к воспитательно-образовательному процессу, которая представляет собой помощь в оборудовании уголков по экспериментированию).

Перспективы:

1. Дополнить недостающими материалами и пособиями развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах.
2. Работа с родителями по данному направлению

3. Дополнительное образование

отвечает интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДООУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми было отдано кружкам, студиям по следующим направлениям

Название кружка	Возраст детей	Руководитель
Малыш и музыка	3-4	Музыкальный руководитель Воронина Т.И.
Бисероплетение	5-7	Федотова Н.С.
Игра в шахматы	5-7	Тренер по шахматам Яброва А.А.
Чудо-ручки	3-4	Педагог-психолог Хамзина Г.Р.
Дары Фребеля	3-5	Педагог-психолог Халимова Г.С.
Обучение чтению	6-7	Воспитатель Хасанова Л.М.
Йога	3-5	Инструктор по физкультуре Ушакова М.В.
Ритмика	3-5	Тренер Васильева А.А.

Итого дополнительные платные услуги посещали 134 детей (54,7%).

Результаты диагностики освоения воспитанниками программ дополнительного образования:

- «Малыш и музыка» - 92% (высокий уровень - 80%, средний уровень - 20%, низкий уровень - 0%);
«Дары Фребеля» - 100% (высокий уровень, владеет навыками - 77%, владеет навыками на среднем уровне - 23%, низкий уровень, не владеет навыками 0%);
«Ритмика» - 100% (высокий уровень - 73%, средний уровень - 27%).
«Обучение чтению» - 100% (высокий уровень - 80%, средний уровень - 20%).

Охват детей составляет: 2019-62%, 2020-61 %, 2021-54,7%

4. Материально-техническое оснащение МАДОУ

Материально-техническое оснащение МАДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, психологический кабинет, татарский кабинет.

На территории детского сада оборудовано 11 прогулочных участков, спортивный участок, , огород, площадки для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

В МАДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома..

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперемennых условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором есть все для театрализованной деятельности, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в музыкальном зале и спортивной площадке. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики и т.д.

Приобретены крупные модули для развития движений. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

Перед началом учебного года традиционным стало проведение в дошкольном учреждении конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма ;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Детский сад оборудован электронной системой «Безопасный детский сад». Имеется вахта. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

5.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Основную цель своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребёнка. При этом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному развитию.

Определена законодательная и нормативно-правовая база взаимодействия детский сад-школа, приоритеты каждой ступени образования и обозначили основные аспекты преемственности:

- согласованность целей воспитания, обучения и развития на уровнях детского сада и начальной школы
- последовательность содержания процесса обучения (организация, методы, приёмы)
- взаимодействие детей и взрослых

-На основании этих направлений составляется перспективный план работы на учебный год взаимодействия д\с-школа по трём направлениям:

- методическая работа
- работа с родителями
- работа с детьми

Методическую работу нашего учреждения координируют:

- совместные педсоветы
- заседания методического объединения
- взаимопосещения уроков, занятий
- открытые просмотры итоговых занятий, уроков

В педагогических коллективах детского сада и школы сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия:

- экскурсия детей подготовительных групп в школу «День знаний»
- участие наших воспитанников при посвящении первоклассников
- дни здоровья
- акции
- фотовыставки

- посещение выпускников детского сада в дни каникул мероприятий по плану
- мероприятия в рамках реализации УМК

Результаты образовательной деятельности (результаты диагностики по подготовке детей к школе – уровень развития высших психических функций и состояний)-86%.

6. Работа с родителями

В течение учебного года в ДООУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. На каждом педагогическом часе и в каждой тематической проверке поднимался вопрос и анализировалась эффективность взаимодействия д\с и семьи. Работа проводилась планомерно, систематически и с охватом всех направлений деятельности ДООУ. Составлены годовые, перспективные и календарные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, заседание школы молодых родителей, Дни открытых дверей. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных выставках, мероприятиях.

В течение учебного года проводились различные выставки с участием родителей и детей: «Готовность групп к новому учебному году», «Осенние чудеса», «Новогодняя игрушка нашей семьи» Выставка рисунков и поделок «Наша армия родная»; «Мамочку свою очень я люблю!» «Необычный Космос», «Спасибо Деду за победу выставки поделок и рисунков по произведениям Тукая, вечер стихов, посвященных Г.Тукаю. Родители активно участвовали во всех тематических праздниках, утренниках. ДООУ. Так же родители участвовали в акциях: «Кормушки для птиц из вторичного бросового материала»- сдача макулатуры, «Чистый город».

Вышеизложенные мероприятия имеют характер совместной деятельности семей и сада, результатами которой стали предметы, выполненные преимущественно в домашних условиях. Совместная деятельность родителей и детей в условиях детского сада была продемонстрирована в реализации акций по украшению дошкольного учреждения к подготовке Нового года. Результатами этих акций стали: во-первых, положительные эмоции участников; во-вторых, нетрадиционное украшение холла нашего учреждения; в-третьих, сотрудничество между взрослыми, детьми и педагогами. Заведующий ДООУ Гайсина Л.Г. старший воспитатель Силякова Е.М. педагог- психолог Хамзина Г.Р. и Халимова Г.С. и узкие специалисты постоянно проводили индивидуальные беседы, консультации по возникающим вопросам. Ежемесячно обновлялся информационный материал в уголках для родителей.

В течение года провели анкетирование родителей по следующим темам: «Как вы готовите ребенка к школе?», «Знаете ли вы УМК?», «Формирование у детей знаний о войне», «Знаете ли вы родной язык», анкетирование родителей вновь поступивших детей «Портрет ребёнка», анкета по итогам учебного года.

В анкетировании по итогам учебного года были получены следующие результаты: Всего опрошено 210 родителя. Всегда с удовольствием ходят в детский сад чуть более 86% ; 14% - иногда ходят в детский сад, иногда – нет. Детей, которые тяжело со слезами ходят в детский сад, по мнению родителей, нет, 67% родителей больше всего в ДООУ привлекает высокий профессиональный уровень сотрудников; 56% – работа по оздоровлению; 62% – образовательная деятельность, осуществляемая в ДООУ; 67% – хорошая организация режима дня; 48% – детский сад находится недалеко от дома; 24% – дополнительное образование; 77% – хорошие взаимоотношения ребенка с воспитателем.

Таким образом, наиболее и равноценно привлекательны для родителей высокий профессиональный уровень сотрудников ДОУ и хорошие взаимоотношения ребенка с воспитателем. Тем не менее, не во всех группах наблюдается такое соотношение. Во второй младшей гр.№ 2 родителей привлекают отношение воспитателя к ребенку, его личностные качества, а не профессионализм. Возможная причина: в данных возрастных группах родители более ориентированы на положительное эмоциональное состояние ребенка, нежели на эффективное построение образовательного процесса.

39% родителей в дошкольном образовании предпочли бы физическое развитие; 71% (93чел) - познавательно-речевое развитие; 38% – художественно-эстетическое развитие; 40% – социально-личностное развитие; 42% – коррекция недостатков развития, 2 человека не ответили на поставленный вопрос. Практически все родители ДОУ получают информацию о своем ребенке: чаще об успехах, чуть реже о привычках и поведении, состоянии его здоровья. 1 родитель отметили, что воспитатель не сообщает им такой информации. 79% родителей считают, что у ребенка очень хорошо складываются отношения с воспитателями; 51% родителей не всегда довольны отношениями, сложившимися у ребенка и педагога. 1 родитель не ответил на поставленный вопрос..

7. Конкурсное движение

№ пп	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1, 2, 3 место и т.д.)	Форма участия (конкретизиро вать очное - выступление, олимпиада, соревнование и т.д. заочное - рисунок, поделка, проект и др.)	Ф.И., возраст участника (-ов)	Ф.И.О., должность педагога, подготовившего конкурсанта
1	«Всезнайкино»	РФ	Диплом 1 место	Онлайн- олимпиада	Газизов Самат, 5 лет	Гильманова Роза Махмутовна- воспитатель
2	«Всезнайка»	РТ	Диплом 1 место, 2 место	Заочный- интеллект конкурс	Гаффарова Азалия, Лутфуллина Амелия, Закиров Ризван, 5 лет	Гильманова Роза Махмутовна- воспитатель
3	«Бэхет йолдызы»	РТ	Лауреат II степени	Очный Фестиваль- конкурс национального татарского искусства	Гиззатуллина Айсылу, 5 лет	Гильманова Роза Махмутовна- воспитатель
4	«Моя семья»	Город	Диплом II степени	Конкурс рисунков	Лутфуллина Амелия, 5 лет	Гильманова Роза Махмутовна- воспитатель
5.	«Джалиловские Чтения»	Город	Диплом 2 место	Заочный конкурс чтецов	Гиззатуллина Айсылу, 5 лет	Гильманова Роза Махмутовна- воспитатель
6.	«Ёлочка живи»	РТ	Диплом I степени	Заочный конкурс поделок из бросового материала	Гиззатуллина Айсылу, 5 лет	Гильманова Роза Махмутовна- воспитатель
7.	«Ёлочка живи»	РТ	Диплом II степени	Заочный конкурс поделок из бросового материала	Нигманова Лэйла	Шаймурзина Айзиля Ильдархановна- воспитатель
8.	«Мой Джалиль»	Город	Диплом 2 место	Заочный - творческий конкурс	Гиззатуллина Айсылу, 6 лет	Гильманова Роза Махмутовна- воспитатель
9	«Волшебный мир стихов Агнии Барто»	Город	Участник	Заочный творческий конкурс	Инсафутдинова Гузель, 5 лет	Гильманова Роза Махмутовна- воспитатель
10	«Дары Фребеля и STEAM – технологии в детском саду».	РФ	Сертификат	Заочное. Вебинар.		Ушакова Марина Вячеславовна. Инструктор по ФК
11	«Быстрее, выше, сильнее!».	Город	Диплом 2 место	Очное- соревнование		Ушакова Марина Вячеславовна. Инструктор по ФК

12	«Использование спортивного оборудования для повышения двигательной активности детей в детском саду и дома». Семинар – практикум.	Город	Участник	Заочное. Мастер – класс.		Ушакова Марина Вячеславовна. Инструктор по ФК
13	Зарница	Город	Диплом 2 место	Очное-соревнование		Ушакова Марина Вячеславовна. Инструктор по ФК
14	«Подарок маме»	Городской конкурс	Диплом участника	Он-лайн конкурс	Моисеева Яна, 4 года	Куркина Елена Владимировна, воспитатель
15	«Новогодний маскарад»	Городской конкурс	Диплом победителя конкурса	Творческий конкурс	Моисеева Яна, 4 года	Куркина Елена Владимировна, воспитатель
16	«Юный талант»	Региональная олимпиада	(пока не известен)	Заочная олимпиада	Сафаров Марат, 4 года Никонорова Ксения, 4 года Панскова Амалия, 4 года Иванова Дарина, 4 года Шаматова Ильвина, 4 года Прохоров Денис, 4 года Синтишевская Оля, 4 года Гайнетдинова Рина, 4 года	Куркина Елена Владимировна, воспитатель
17	«Краски осени»	Всероссийский	Диплом (3 место)	Заочное – рисунок	Павлова Ульяна, 5 лет	Хасанова Лилия Миннуровна – воспитатель
18	«Всезнайка»	Региональный	Диплом (2 степени)	Заочное – выполнение заданий	Гайнетдинова Лия, 5 лет	Хасанова Лилия Миннуровна – воспитатель
19	«Всезнайка»	Региональный	Участник	Заочное – выполнение заданий	Мурашко Вика, 5 лет	Хасанова Лилия Миннуровна – воспитатель
20	«Всезнайка»	Региональный	Диплом (2 степени)	Заочное – выполнение заданий	Мурина Элина, 5 лет	Хасанова Лилия Миннуровна – воспитатель
21	«Осенние чудеса»	Всероссийский	Участник	Заочное – рисунок	Ибрагимов Акрам, 5 лет	Хасанова Лилия Миннуровна – воспитатель

22	«Страна талантов»	Городской	Победитель (3 место)	Очное - изобразительное творчество	Павлова Ульяна, 5 лет	Хасанова Лилия Миннуровна – воспитатель
23	«Золотая осень»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Заочное – поделка	Музянов Дмитрий, 5 лет	Хасанова Лилия Миннуровна – воспитатель
24	Публикация статьи в интернет-издании «Игры на развитие навыков взаимодействия между детьми»	всероссийский	свидетельство	заочная		Левшина Юлия Сергеевна-воспитатель
25	Участник вебинара «Проектная деятельность в детском саду»	всероссийский	свидетельство	очная		Левшина Юлия Сергеевна-воспитатель
26	Участие и выступление в семинаре с докладом на тему: «Современные игровые технологии по речевому развитию»	городской	свидетельство	очная		Левшина Юлия Сергеевна-воспитатель
27	Конкурс творческих работ «Как на масленой неделе»	всероссийский	Диплом 1 степени	заочная	Борисова Таня, 6 лет	Левшина Юлия Сергеевна-воспитатель
28	«Украсим нашу ёлочку»	международный	Диплом 1 степени	заочная	Васина Виктория, 5 лет	Левшина Юлия Сергеевна-воспитатель
29	Конкурс рисунков «Моя Семья»	городской	Диплом 3 степени	заочная	Яруллин Рафаэль, 5 лет	Левшина Юлия Сергеевна-воспитатель
30	Публикация конспекта по обучению грамоте в подготовительной группе	международный	свидетельство	заочная		Левшина Юлия Сергеевна

	«Задания от феи Динь- динь»					
31	Участие в вебинаре «Из опыта работы логопеда: разбор случаев из практики»	всероссийск ий	свидетельст во	очная		Левшина Юлия Сергеевна
32	Участие в блиц- олимпиаде «Спортивный калейдоскоп»	международ ный	Диплом 3 степени	заочная	Смирнов Владислав	Левшина Юлия Сергеевна

Вывод и проблема: Воспитанники педагогов ДОУ принимают активное участие в городских, региональных и всероссийских детских конкурсах, занимая призовые места.

Для работы в этом направлении ежегодно разрабатывается и реализуется план по повышению результативности ДОУ. Были выделены наиболее значимые конкурсы, определены педагоги, отвечающие за определенный конкурс и воспитанники, с которыми будет проводиться целенаправленная работа с учётом всех критериев конкурсов.

Однако, не все детские конкурсы учитываются в рейтинге ДОУ по итогам учебного года. В основном, учитываются конкурсы, которые вошли в план управления образования («Звездочки 21 века», «Татар кызы. Татар Малае» и др.). Несмотря на низкую результативность в выделенных конкурсах, воспитанники нашего ДОУ активно участвуют

и занимают призовые места в интеллектуальных и творческих конкурсах от других организаторов.

8.Отчет о достижениях педагогов за три года

		Воспитатель года			всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)			Гранты		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности	0	0	0	1	0	0	0	0	0
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности	0	0	0	2	0	0	0	0	0
В	Из них:									
	- на российском уровне	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	- республиканском уровне	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	- на муниципальном уровне	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Вывод и проблемы: Таким образом, по результатам, представленным в таблице «Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности», можно

сделать вывод о том, что в ДООУ существует проблема результативности педагогов в профессиональном конкурсе «Воспитатель года». Однако, несмотря на низкую результативность в конкурсе «Воспитатель года», педагоги участвовали в других профессиональных конкурсах, занимая призовые места.

В течение учебного года проходит 2-3 очных конкурса и большое количество заочных (методические разработки, конспекты и др.). При таком малом количестве конкурсов педагогам крайне сложно занять призовые места, что снижает их мотивацию участвовать в профессиональных конкурсах.

Есть вероятность того, что организация новых конкурсов, например, на лучшее видео занятий в соответствии ФГОС ДО (по разным направлениям и возрастам), активизировала бы методическую работу педагогов дошкольного образования города.

Перспективы развития:

Проводить в ДООУ конкурсы профессионального мастерства в форме мастер-классов по представлению опыта своей работы.

В 2020/2021 учебном году были реализованы все запланированные мероприятия.

9. Проблемы, планы и перспективы развития ДОУ

Анализ деятельности детского сада за 2020/2021 учебный год показал, что детский сад имеет стабильные положительные результаты в работе.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2020/2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- высокий уровень усвоения программного материала (более 52%);
- высокий уровень готовности к школе (более 52%);
- низкая заболеваемость воспитанников в ДОУ;
- качественная реализация ООП ДОУ;
- активное участие педагогов в работе методических объединений и городских семинаров;
- результативность воспитанников ДОУ в конкурсах;
- выполнение закона «О государственных языках РТ».

Однако, оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- охват детей татарской национальности воспитанием и обучением на родном языке; утрата в татарских семьях самооценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.
- речевое развитие детей
- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс ДОУ

Основные направления на 2021/2022 :

1. Продолжать работу по программе оздоровления и формирования представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей дошкольного возраста и их родителей «Здоровье»
2. Совершенствование работы ДОУ по речевому развитию воспитанников через совместную деятельность всех участников образовательного процесса.
3. Создание условий для развития творческой активности детей через театрализованную деятельность (поощрять исполнительское творчество; развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций и т. д.)
4. Совершенствование РППС ДОУ с учетом ФГОС ДО (обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм; обновить центры театра; обновить раздаточный, демонстрационный материалы и игры по РЭМП; разработать игры по экологическому воспитанию дошкольников

